

บทที่ ๔

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอน
โรงเรียนพุทธศาสนวันอาทิตย์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วัฒนธนาตุ
ยุวราชรั้งศฤษฏี เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้เรีงลำดับการนำเสนอ ดังนี้

๔.๑ การวิจัยข้อมูล

ผู้วิจัยได้ศึกษาตามลำดับดังต่อไปนี้

๔.๑.๑ การวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา
สูงสุด อาชีพ และรายได้ต่อเดือน ศึกษาโดยหาค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ ๒ ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอน
โรงเรียนพุทธศาสนวันอาทิตย์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วัฒนธนาตุ
ยุวราชรั้งศฤษฏี เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโรงเรียน
พุทธศาสนวันอาทิตย์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วัฒนธนาตุยุวราชรั้งศฤษฏี
เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Contents Analysis)

๔.๑.๒ การวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ แบ่งออกเป็น ๒ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนช่วงชั้น
ระดับการศึกษาสูงสุด อาชีพ และรายได้ต่อเดือน โดยหาค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ ๒ วิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโรงเรียน
พุทธศาสนวันอาทิตย์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วัฒนธนาตุยุวราชรั้งศฤษฏี
เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร โดยวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แล้วนำเสนอผลการ
วิเคราะห์เป็นความเรียง

๔.๒ ผลการวิจัยข้อมูล

๔.๒.๑ ผลการวิจัยข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษานี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพุทธศาสนาวินาศิตยัมมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยวัดมหาธาตุยุวราชรังสฤษฎิ์ เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร จำนวน ๑๖๕ คน ได้ผลการวิจัยข้อมูลทั่วไป ดังตารางที่ ๔.๑- ๔.๕

ตารางที่ ๔.๑ แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ชาย	๕๒	๓๐.๘
๒. หญิง	๑๑๓	๖๘.๒
รวม	๑๖๕	๑๐๐

จากตารางที่ ๔.๑ แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามเพศ พบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน ๑๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๒ รองลงมาคือ เพศชาย จำนวน ๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๘

ตารางที่ ๔.๒ แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ต่ำกว่า ๒๕ ปี	๑๘	๑๐.๓
๒. ๒๕ - ๓๐ ปี	๒๒	๑๓.๐
๓. ๓๑ - ๓๕ ปี	๒๘	๑๖.๖
๔. ๓๖ - ๔๐ ปี	๒๘	๑๖.๖
๕. มากกว่า ๔๐ ปี	๗๓	๔๓.๒
รวม	๑๖๕	๑๐๐

จากตารางที่ ๔.๒ แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามอายุ พบว่าส่วนใหญ่มีอายุมากกว่า ๔๐ ปี จำนวน ๗๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๒ รองลงมาคือ มีอายุระหว่าง ๓๑ - ๓๕ ปี จำนวน ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๖ มีอายุระหว่าง ๓๖ - ๔๐ ปี จำนวน ๒๘ คน

คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๖ มีอายุระหว่าง ๒๕ – ๓๐ ปี จำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๐ และมีอายุต่ำกว่า ๒๕ ปี จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๗ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๓ แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด

ระดับการศึกษาสูงสุด	จำนวน	ร้อยละ
๑. ประถมศึกษา	๓๗	๒๑.๕
๒. มัธยมศึกษา	๓๓	๑๕.๕
๓. อนุปริญญา	๒๑	๑๒.๔
๔.ปริญญาตรี	๕๗	๓๓.๗
๕. สูงกว่าปริญญาตรี	๒๑	๑๒.๔
รวม	๑๖๕	๑๐๐

จากตารางที่ ๔.๓ แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด พบว่า ส่วนใหญ่มีการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี จำนวน ๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๗ รองลงมาคือ มีการศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษา จำนวน ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๕ มีการศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๕ มีการศึกษาอยู่ในระดับอนุปริญญา จำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๔ และมีการศึกษาอยู่ในระดับสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๔ ซึ่งเท่ากับกับระดับอนุปริญญาตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๔ แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ	๒๒	๑๓.๐
๒. ก้าขาย	๑๖	๙.๕
๓. ลูกจ้างเอกชน/พนักงานบริษัท	๔๔	๒๖.๐
๔. ธุรกิจส่วนตัว	๒๓	๑๓.๖
๕. แม่บ้าน	๑๘	๑๐.๗
๖. อื่นๆ	๔๖	๒๗.๒
รวม	๑๖๕	๑๐๐

จากตารางที่ ๔.๔ แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามอาชีพ พบว่าส่วนใหญ่มีอาชีพอื่นๆ ซึ่งไม่ระบุ จำนวน ๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๒ รองลงมาคือ มีอาชีพ ลูกจ้างเอกชน/พนักงานบริษัท จำนวน ๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๐ มีอาชีพธุรกิจส่วนตัว จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๖ มีอาชีพข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ จำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๐ มีอาชีพแม่บ้าน จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๗ และมีอาชีพค้าขาย จำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๕ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๕ แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามรายได้ต่อเดือน

รายได้ต่อเดือน	จำนวน	ร้อยละ
๑. ไม่เกิน ๕,๐๐๐ บาท	๓๘	๒๒.๕
๒. ๕,๐๐๑ – ๑๐,๐๐๐ บาท	๓๕	๒๐.๗
๓. ๑๐,๐๐๑ – ๒๐,๐๐๐ บาท	๖๓	๓๗.๓
๔. ๒๐,๐๐๑ – ๓๐,๐๐๐ บาท	๑๕	๘.๕
๕. มากกว่า ๓๐,๐๐๐ บาท	๑๘	๑๐.๗
รวม	๑๖๙	๑๐๐

จากตารางที่ ๔.๕ แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามรายได้ต่อเดือน พบว่า ส่วนใหญ่มีรายได้ระหว่าง ๑๐,๐๐๑ – ๒๐,๐๐๐ บาท ต่อเดือน จำนวน ๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๓ รองลงมาคือ มีรายได้ไม่เกิน ๕,๐๐๐ บาท ต่อเดือน จำนวน ๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๕ มีรายได้ระหว่าง ๕,๐๐๑ – ๑๐,๐๐๐ บาท ต่อเดือน จำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๗ มีรายได้มากกว่า ๓๐,๐๐๐ บาท ต่อเดือน จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๗ และมีรายได้ระหว่าง ๒๐,๐๐๑ – ๓๐,๐๐๐ บาท ต่อเดือน จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๕ ตามลำดับ

ตอนที่ ๒ ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนโรงเรียน
พุทธศาสนวันอาทิตย์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วัดมหาธาตุยุวราชรังสฤษฎิ์
เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร ได้ผลการวิจัย ดังตารางที่ ๔.๖ – ๔.๑๑

ตารางที่ ๔.๖ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความพึงพอใจที่ผู้ปกครอง
นักเรียนมีต่อการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนพุทธศาสนวันอาทิตย์ รวมทุกด้าน

ข้อที่	การจัดการเรียนการสอน โรงเรียนพุทธศาสนวันอาทิตย์	ระดับความพึงพอใจ (N = ๑๖๕)			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
๑.	หลักสูตรสาระการเรียนรู้	๔.๒๓	๐.๖๑	มาก	๒
๒.	การจัดการเรียนการสอน	๔.๒๕	๐.๕๕	มาก	๑
๓.	กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน	๔.๑๔	๐.๖๕	มาก	๓
๔.	สภาพแวดล้อมการจัดการเรียนการสอน	๓.๘๒	๐.๖๕	มาก	๕
๕.	สวัสดิการ	๓.๕๕	๐.๖๖	มาก	๔
ภาพรวม		๔.๐๕	๐.๕๕	มาก	

จากตารางที่ ๔.๖ แสดงผลการวิจัยความพึงพอใจที่ผู้ปกครองนักเรียนมีต่อการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนพุทธศาสนวันอาทิตย์ รวมทุกด้านพบว่า โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๐๕$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = ๔.๒๕$) รองลงมาคือ ด้านหลักสูตรสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = ๔.๒๓$) ด้านกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน ($\bar{X} = ๔.๑๔$) ด้านสวัสดิการ ($\bar{X} = ๓.๕๕$) ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านสภาพแวดล้อมการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = ๓.๘๒$)

ตารางที่ ๔.๗ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความพึงพอใจที่ผู้ปกครองนักเรียนมีต่อการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนพุทธศาสนาวนอาทิตย์ ด้านหลักสูตรสาระการเรียนรู้

ข้อที่	ด้านหลักสูตรสาระการเรียนรู้	ระดับความพึงพอใจ (N = ๑๖๕)			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
๑.	หลักสูตรการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนกล้าทำ กล้าพูด กล้าคิด กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม	๔.๒๒	๐.๗๖	มาก	๔
๒.	หลักสูตรการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนฝึกฝนและบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากขึ้น	๔.๒๕	๐.๗๑	มาก	๓
๓.	หลักสูตรการเรียนการสอนทำให้นักเรียนสามารถนำหลักธรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๔.๒๘	๐.๗๒	มาก	๒
๔.	หลักสูตรการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการคิดและการปฏิบัติตนอย่างถูกต้องตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา	๔.๓๐	๐.๗๑	มาก	๑
๕.	หลักสูตรการสอนมีเนื้อหาสาระในการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับระดับชั้นเรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักคิดและแก้ปัญหาชีวิต	๔.๑๑	๐.๗๕	มาก	๖
๖.	หลักสูตรมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนในการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี เก่ง และมีความสุข	๔.๒๑	๐.๗๓	มาก	๕
ภาพรวม		๔.๒๓	๐.๖๑	มาก	

จากตารางที่ ๔.๗ แสดงผลการวิจัยความพึงพอใจที่ผู้ปกครองนักเรียนมีต่อการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนพุทธศาสนาวนอาทิตย์ ด้านหลักสูตรสาระการเรียนรู้ พบว่า โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๒๓$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ หลักสูตรการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการคิดและการปฏิบัติตนอย่างถูกต้องตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ($\bar{X} = ๔.๓๐$) รองลงมาคือ หลักสูตรการเรียนการสอนทำให้นักเรียนสามารถนำหลักธรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ($\bar{X} = ๔.๒๘$) หลักสูตรการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนฝึกฝนและบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากขึ้น ($\bar{X} = ๔.๒๕$) หลักสูตรการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนกล้าทำ กล้าพูด กล้าคิด

กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม ($\bar{X} = ๔.๒๒$) หลักสูตรมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนในการพัฒนา
นักเรียนให้เป็นคนดี เก่ง และมีความสุข ($\bar{X} = ๔.๒๑$) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ
หลักสูตรการสอนมีเนื้อหาสาระในการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับระดับชั้นเรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้รู้จัก
คิดและแก้ปัญหาชีวิต ($\bar{X} = ๔.๑๑$)

ตารางที่ ๔.๘ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความพึงพอใจ
ที่ผู้ปกครองนักเรียนมีต่อการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนพุทธศาสนาวนอาทิตย์
ด้านการจัดการเรียนการสอน

ข้อที่	ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระดับความพึงพอใจ (N = ๑๖๕)			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
๑.	มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียน เป็นศูนย์กลาง นักเรียนค้นหาความรู้ สรุป และตัดสินใจเองโดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะแนวทาง	๓.๕๖	๐.๘๔	มาก	๖
๒.	เน้นการเรียนการสอนที่มุ่งส่งเสริมความรู้ และปลูกฝังศีลธรรม วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงามของไทย	๔.๕๑	๐.๖๓	มากที่สุด	๑
๓.	ส่งเสริมอบรมให้นักเรียนมีความรู้ในหลักธรรม ทางพระพุทธศาสนาสมกับเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี	๔.๔๓	๐.๖๕	มาก	๒
๔.	ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ รู้จักรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม	๔.๒๔	๐.๗๖	มาก	๓
๕.	นักเรียนสามารถนำหลักธรรมไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้	๔.๐๕	๐.๘๒	มาก	๕
๖.	นักเรียนเกิดศรัทธาและสำนึกในความสำคัญ ของพระพุทธศาสนา	๔.๒๓	๐.๗๘	มาก	๔
ภาพรวม		๔.๒๕	๐.๕๕	มาก	

จากตารางที่ ๔.๘ แสดงผลการวิจัยความพึงพอใจที่ผู้ปกครองนักเรียนมีต่อการจัดการ
เรียนการสอนโรงเรียนพุทธศาสนาวนอาทิตย์ ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า โดยภาพรวม
มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๒๕$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ๑ ข้อ และอยู่ในระดับ
มากอีก ๕ ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ เน้นการเรียนการสอนที่มุ่งส่งเสริมความรู้และปลูกฝัง
ศีลธรรม วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทย ($\bar{X} = ๔.๕๑$) รองลงมาคือ

ส่งเสริมอบรมให้นักเรียนมีความรู้ในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาสมกับเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี ($\bar{X} = 4.43$) ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักบำเพ็ญสาธารณประโยชน์รู้จักรับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม ($\bar{X} = 4.24$) นักเรียนเกิดศรัทธาและสำนึกในความสำคัญของพระพุทธศาสนา ($\bar{X} = 4.23$) นักเรียนสามารถนำหลักธรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ($\bar{X} = 4.05$) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง นักเรียนค้นหาความรู้ สรุปและตัดสินใจเองโดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะแนวทาง ($\bar{X} = 3.56$)

ตารางที่ ๔.๕ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความพึงพอใจ ที่ผู้ปกครองนักเรียนมีต่อการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ด้านกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน

ข้อที่	ด้านกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน	ระดับความพึงพอใจ (N = ๑๖๕)			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
๑.	ครูจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน	4.20	0.86	มาก	๓
๒.	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.05	0.95	มาก	4
๓.	การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนมีพฤติกรรม ที่เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น เช่น มีระเบียบวินัย รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม เป็นต้น	4.21	0.81	มาก	๒
๔.	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ให้ทำกิจกรรมร่วมกัน	3.53	0.50	มาก	5
๕.	มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่า ของการปรับปรุงและแก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง	3.55	0.83	มาก	6
๖.	เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาหรือวันสำคัญอื่นๆ	4.43	0.95	มาก	๑
ภาพรวม		4.14	0.65	มาก	

จากตารางที่ ๔.๕ แสดงผลการวิจัยความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนมีต่อการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ด้านกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน พบว่า โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา หรือวันสำคัญอื่นๆ ($\bar{X} = 4.43$) รองลงมาคือ การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนมีพฤติกรรม

ที่เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น เช่น มีระเบียบวินัย รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม เป็นต้น ($\bar{X} = ๔.๒๑$) ครูจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน ($\bar{X} = ๔.๒๐$) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ($\bar{X} = ๔.๐๕$) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายให้ทำกิจกรรมร่วมกัน ($\bar{X} = ๓.๕๗$) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการปรับปรุงและแก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง ($\bar{X} = ๓.๕๕$)

ตารางที่ ๔.๑๐ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนพุทธศาสนาวนอาทิตย์ ด้านสภาพแวดล้อมการจัดการเรียนการสอน

ข้อที่	ด้านสภาพแวดล้อมการจัดการเรียนการสอน	ระดับความพึงพอใจ (N = ๑๖๕)			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
๑.	บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	๓.๕๓	๐.๘๕	มาก	๒
๒.	จัดห้องเรียนได้เหมาะกับจำนวนนักเรียน	๓.๗๒	๐.๕๓	มาก	๔
๓.	จัดสถานที่เรียนได้ร่มรื่น สะอาด และปลอดภัยแก่นักเรียน	๓.๘๓	๐.๘๑	มาก	๓
๔.	จัดให้มีห้องน้ำ ห้องส้วมที่สะอาด และพอเหมาะกับจำนวนนักเรียน	๓.๕๖	๐.๘๕	มาก	๖
๕.	จัดสถานที่รองรับนักเรียนและผู้ปกครองได้เหมาะสม	๓.๖๕	๐.๘๒	มาก	๕
๖.	มีการจัดสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดและของมีพิษ	๔.๑๗	๐.๕๖	มาก	๑
ภาพรวม		๓.๘๒	๐.๖๕	มาก	

จากตารางที่ ๔.๑๐ แสดงผลการวิจัยความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนพุทธศาสนาวนอาทิตย์ ด้านสภาพแวดล้อมการจัดการเรียนการสอนพบว่า โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๘๒$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ มีการจัดสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดและของมีพิษ ($\bar{X} = ๔.๑๗$) รองลงมาคือ บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ($\bar{X} = ๓.๕๓$) จัดสถานที่เรียนได้ร่มรื่น สะอาด และปลอดภัยแก่นักเรียน ($\bar{X} = ๓.๘๓$) จัดห้องเรียนได้เหมาะกับจำนวนนักเรียน ($\bar{X} = ๓.๗๒$) จัดสถานที่รองรับนักเรียนและผู้ปกครองได้เหมาะสม ($\bar{X} = ๓.๖๕$) ตามลำดับ

และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ จัดให้มีห้องน้ำ ห้องส้วมที่สะอาด และพอเหมาะกับจำนวนนักเรียน ($\bar{X} = ๓.๕๖$)

ตารางที่ ๔.๑๑ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนพุทธศาสนาวินาศติย์ ด้านสวัสดิการ

ข้อที่	ด้านสวัสดิการ	ระดับความพึงพอใจ (N = ๑๖๕)			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
๑.	มีสวัสดิการด้านการบำรุงการศึกษา	๔.๐๘	๐.๓๘	มาก	๓
๒.	มีอาหารเครื่องดื่มเพียงพอ และถูกต้องตามโภชนาการ	๔.๔๕	๐.๓๕	มาก	๑
๓.	มีการบริการดูแลรับ-ส่งนักเรียนเข้าชั้นเรียนด้วยความปลอดภัย	๓.๓๕	๐.๕๑	มาก	๕
๔.	มีการบริการการรักษาพยาบาล และให้บริการสุขภาพแก่นักเรียน	๓.๔๖	๑.๑๑	มาก	๖
๕.	มีการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่เรียนดี	๔.๑๐	๐.๓๘	มาก	๒
๖.	มีการบริการด้านเครื่องแบบนักเรียนที่เหมาะสม	๔.๐๓	๐.๘๑	มาก	๔
ภาพรวม		๓.๕๕	๐.๖๖	มาก	

จากตารางที่ ๔.๑๑ แสดงผลการวิจัยความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนพุทธศาสนาวินาศติย์ ด้านสวัสดิการ พบว่า โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๕๕$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ มีอาหารเครื่องดื่มเพียงพอ และถูกต้องตามโภชนาการ ($\bar{X} = ๔.๔๕$) รองลงมาคือ มีการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่เรียนดี ($\bar{X} = ๔.๑๐$) มีสวัสดิการด้านการบำรุงการศึกษา ($\bar{X} = ๔.๐๘$) มีการบริการด้านเครื่องแบบนักเรียนที่เหมาะสม ($\bar{X} = ๔.๐๓$) มีการบริการดูแลรับ-ส่งนักเรียนเข้าชั้นเรียนด้วยความปลอดภัย ($\bar{X} = ๓.๓๕$) ตามลำดับและข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีการบริการการรักษาพยาบาล และให้บริการสุขภาพแก่นักเรียน ($\bar{X} = ๓.๔๖$)

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนพุทธศาสนาวันอาทิตย์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วัดมหาธาตุยุวราชรังสฤษฎิ์ เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร ได้ผลการวิจัย ดังตารางที่ ๔.๑๒ – ๔.๑๖

ตารางที่ ๔.๑๒ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ด้านหลักสูตรสาระการเรียนรู้

N = ๑๖๕

ข้อที่	ข้อเสนอแนะ ด้านหลักสูตรสาระการเรียนรู้	ค่าความถี่	ค่าร้อยละ
๑.	หลักสูตรควรมีเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๒๒	๑๓.๐๒
๒.	หลักสูตรควรปรับปรุงให้เป็นมาตรฐาน ทันสมัยอยู่เสมอ	๒๐	๑๑.๘๓

ตารางที่ ๔.๑๓ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ด้านการจัดการเรียนการสอน

N = ๑๖๕

ข้อที่	ข้อเสนอแนะ ด้านการจัดการเรียนการสอน	ค่าความถี่	ค่าร้อยละ
๑.	ควรเตรียมความพร้อมนักเรียนทางด้านภาษา เพื่อเข้าสู่ประชาคม อาเซียน	๒๓	๑๕.๕๘
๒.	ควรมีระเบียบที่ชัดเจนในการจัดการเรียนการสอน เช่น การเปิดรับ สมัครนักเรียน	๒๐	๑๑.๘๓
๓.	การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ควรมีครูที่เป็นชาวต่างชาติมาสอน หรือเชิญชาวต่างชาติมาสนทนากับนักเรียนเป็นบางครั้ง	๒๐	๑๑.๘๓

ตารางที่ ๔.๑๔ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนพุทธศาสนา
วันอาทิตย์ ด้านกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน

N = ๑๖๕

ข้อที่	ข้อเสนอแนะ ด้านกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน	ค่าความถี่	ค่าร้อยละ
๑.	ควรมีกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียนให้มากขึ้น เช่น วิชาภาษาอังกฤษ ควรพานักเรียนไปสนทนากับชาวต่างชาติ	๒๐	๑๑.๘๓
๒.	ควรมีกิจกรรมการเรียนการสอนพระพุทธรูปศาสนาบูรณาการ กับศาสตร์สมัยใหม่	๑๕	๘.๘๘
๓.	ควรมีกิจกรรมนันทนาการในการเรียนการสอน	๑๕	๘.๘๘

ตารางที่ ๔.๑๕ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนพุทธศาสนา
วันอาทิตย์ ด้านสภาพแวดล้อมการจัดการเรียนการสอน

N = ๑๖๕

ข้อที่	ข้อเสนอแนะ ด้านสภาพแวดล้อมการจัดการเรียนการสอน	ค่าความถี่	ค่าร้อยละ
๑.	ควรจัดให้นักเรียนเรียนอยู่ในอาคารเดียวกัน คืออาคารเรียน มจร ไม่ควรแยกนักเรียนไปเรียนที่อาคารเรียนโรงเรียนวัดมหาธาตุ เพราะทำให้ไม่สะดวกในการเดินทางและต้องเพิ่มความ ระมัดระวังมากขึ้น เนื่องจากเป็นทางสัญจรที่มีรถพลุกพล่าน	๓๐	๑๗.๖๕
๒.	สภาพห้องน้ำไม่สะอาดเท่าที่ควร โดยเฉพาะอาคารเรียนโรงเรียน วัดมหาธาตุ บางครั้งมีบุคคลภายนอกเข้าออกบ่อย ทำให้ดูไม่ ปลอดภัย	๒๕	๑๕.๑๖
๓.	ครูพระและอาจารย์ ควรมีบทบาทและมีภาวะผู้นำในการดูแล และช่วยเหลือให้คำปรึกษาปัญหาต่างๆ แก่นักเรียน	๒๐	๑๑.๘๓

ตารางที่ ๔.๑๖ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ด้านสวัสดิการ

N = ๑๖๕

ข้อที่	ข้อเสนอแนะ ด้านสวัสดิการ	ค่าความถี่	ค่าร้อยละ
๑.	ควรจัดหาทุนการศึกษาและอุปกรณ์การเรียนให้แก่นักเรียนเพิ่มมากขึ้น	๓๐	๑๗.๖๕
๒.	ควรจัดบริการอาหาร นม ให้เพียงพอแก่นักเรียนเพราะบางครั้งอาหารมีมาก บางครั้งมีน้อย	๒๐	๑๑.๘๓

๔.๒.๒ ผลการวิจัยข้อมูลของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ แบ่งออกเป็น ๒ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ผลการวิจัยข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพุทธศาสนาวันอาทิตย์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จำแนกตาม ผู้ปกครองนักเรียนช่วงชั้น ระดับการศึกษาสูงสุด อาชีพและ รายได้ต่อเดือน จำนวน ๑๐ คน ได้ผลการวิจัย ดังตารางที่ ๔.๑๗

ตารางที่ ๔.๑๗ แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์	จำนวน	ร้อยละ
๑. ผู้ปกครองนักเรียนช่วงชั้น		
อนุบาล ๑-๓ , ชั้นต้น ๑-๓		
(ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓)	๑	๑๐
ชั้นต้น ๑-๓ (ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓),		
ชั้นกลาง ๑-๓ (ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖)	๑	๑๐
ชั้นกลาง ๑-๓ (ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖)	๑	๑๐
อนุบาล ๑-๓, ชั้นปลาย ๑-๓		
(มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓)	๑	๑๐
ชั้นสูง ๑-๓ (มัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖)	๖	๖๐
รวม	๑๐	๑๐๐

ตารางที่ ๔.๑๗ แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์	จำนวน	ร้อยละ
๒. ระดับการศึกษาสูงสุด		
ประถมศึกษา	๒	๒๐
มัธยมศึกษา	๒	๒๐
อนุปริญญา	๒	๒๐
ปริญญาตรี	๓	๓๐
สูงกว่าปริญญาตรี	๑	๑๐
รวม	๑๐	๑๐๐
๓. อาชีพ		
ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ	๔	๔๐
ค้าขาย	๑	๑๐
ลูกจ้างเอกชน/พนักงานบริษัท	๒	๒๐
ธุรกิจส่วนตัว	๑	๑๐
แม่บ้าน	๑	๑๐
อื่นๆ	๑	๑๐
รวม	๑๐	๑๐๐
๔. รายได้ต่อเดือน		
ไม่เกิน ๕,๐๐๐ บาท	๑	๑๐
๕,๐๐๑-๑๐,๐๐๐ บาท	๓	๓๐
๒๐,๐๐๑-๓๐,๐๐๐ บาท	๖	๖๐
รวม	๑๐	๑๐๐

จากตารางที่ ๔.๑๓ แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ สรุปได้ว่า

๑. ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ ส่วนใหญ่เป็นผู้ปกครองนักเรียนช่วงชั้นสูง ๑-๓ (มัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖) จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐ ส่วนที่เหลือ คือ เป็นผู้ปกครองช่วงชั้น อนุบาล ๑-๓ และชั้นต้น ๑-๓ (ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐ ชั้นต้น ๑-๓ (ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) และ ชั้นกลาง ๑-๓ (ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐ ชั้นกลาง ๑-๓ (ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐ อนุบาล ๑-๓ และชั้นปลาย ๑-๓ (มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓) จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐

๒. ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาสูงสุดอยู่ในระดับปริญญาตรี จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐ รองลงมา คือ ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอนุปริญญา อย่างละ ๒ คน คิดเป็นร้อยละอย่างละ ๒๐ และระดับสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐

๓. ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ ส่วนใหญ่มีอาชีพข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐ รองลงมาคือ ลูกจ้างเอกชน/พนักงานบริษัท จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐ และอาชีพค้าขาย ธุรกิจส่วนตัวและอื่นๆ อย่างละ ๑ คน คิดเป็นร้อยละอย่างละ ๑๐

๔. ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ ส่วนใหญ่มีรายได้ ๒๐,๐๐๑-๓๐,๐๐๐ บาท ต่อเดือน จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐ รองลงมาคือ ๕,๐๐๑-๑๐,๐๐๐ บาท ต่อเดือน จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐ และไม่เกิน ๕,๐๐๐ บาทต่อเดือน จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐

ตอนที่ ๒ วิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนพุทธศาสนาวันอาทิตย์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วัดมหาธาตุยุวราชรังสฤษฎิ์ เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร

ข้อที่ ๑ : ด้านหลักสูตรสาระการเรียนรู้

โรงเรียนพุทธศาสนาวันอาทิตย์ มีหลักสูตรการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนกล้าคิด กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงออก ในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม และส่งเสริมให้นักเรียนฝึกฝนและบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากขึ้นหรือไม่ อย่างไร

ผู้ปกครองนักเรียน

คนที่ ๑ เรือตรี ภาณุวัตร สุขอำนวย^๑ กล่าวว่า หลักสูตรดีจนถึงดีมาก เพราะเด็กได้เรียนทั้งธรรมะ คนตรีไทย และเมื่อได้รับการอบรมจากทางโรงเรียนก็สามารถสอบเข้ามหาวิทยาลัยโดยไม่ต้องไปเรียนพิเศษที่ไหน เพราะพระอาจารย์ได้แนะนำวิธีการเรียน และหลักสูตรมีการจัดกิจกรรมการแข่งขันทำให้นักเรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก เด็กรู้จักการบำเพ็ญประโยชน์เพราะได้ร่วมงานพิธีในวันสำคัญที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นซึ่งเป็นสิ่งที่เด็กชอบ

คนที่ ๒ นายสมพร เจืออุปถัมภ์^๒ กล่าวว่า หลักสูตรสาระการเรียนรู้ที่สอนนักเรียนมีประโยชน์มาก เด็กมีความกล้าแสดงออกมากขึ้นเพราะมีธรรมะอยู่ในใจ เมื่อทำกิจกรรมใดจะมีสมาธิ ทำในสิ่งที่ใคร่ตรงไว้มาก่อน ไม่ทำสิ่งที่ผิด ซึ่งมีประโยชน์ต่อส่วนรวมมาก เพราะจะทำให้เด็กกล้าคิด กล้าพูด กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง

คนที่ ๓ นายสุรศักดิ์ นันทันติ^๓ กล่าวว่า หลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่แล้วบางส่วน แต่ขอเสนอให้เพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรธรรมะภาคภาษาอังกฤษ เพราะเห็นว่าการเปิดการเรียนการสอนวิชานี้ถือว่าไม่คุ้มค่าเพราะเด็กไม่สามารถพูดธรรมะเป็นภาษาอังกฤษได้ แต่เห็นว่าควรจะไปเปิดวิชาที่จะทำให้เด็กมีกิจกรรมเกี่ยวกับพระพุทธศาสนามากกว่า เช่น การนั่งสมาธิ วิปัสสนา กัมมัฏฐาน ซึ่งเป็นพื้นฐานให้เด็กใช้เวลาว่างบางส่วนกับพ่อแม่โดยมีการสอนวิปัสสนาที่ถูกต้องและอาจมีกิจกรรมอื่น เช่น ละครธรรมะให้เด็กมีส่วนร่วม ให้เห็นบาป บุญ คุณ โทษ เป็นต้น

คนที่ ๔ นายโกวิท เดชดำรงศักดิ์^๔ กล่าวว่า มีมากขึ้น แต่ยังขาดวินัยและความเป็นระเบียบอยู่บ้าง

คนที่ ๕ นายเริงฤทธิ์ ดันโชติ^๕ กล่าวว่า นักเรียนมีความกล้าคิด กล้าพูด กล้าแสดงออกมากขึ้น และบำเพ็ญตนเพื่อเป็นประโยชน์ต่อสังคมมากขึ้น

^๑ สัมภาษณ์ เรือตรี ภาณุวัตร สุขอำนวย, ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพุทธศาสนวันอาทิตย์ มจร, ๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๖.

^๒ สัมภาษณ์ นายสมพร เจืออุปถัมภ์, ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพุทธศาสนวันอาทิตย์ มจร, ๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๖.

^๓ สัมภาษณ์ นายสุรศักดิ์ นันทันติ, ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพุทธศาสนวันอาทิตย์ มจร, ๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๖.

^๔ สัมภาษณ์ นายโกวิท เดชดำรงศักดิ์, ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพุทธศาสนวันอาทิตย์ มจร, ๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๖.

^๕ สัมภาษณ์ นายเริงฤทธิ์ ดันโชติ, ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพุทธศาสนวันอาทิตย์ มจร, ๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๖.

คนที่ ๖ นางสาวสกุณธ์ สดวณัณาม^๖ กล่าวว่า หลักสูตรสอนให้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงผ่านการเรียนรู้จากพระสงฆ์ ส่งเสริมให้มีการปฏิบัติตนต่อพระสงฆ์ได้ถูกต้อง รวมถึงการปฏิบัติตนตามแบบมรรยาทไทยที่ถูกต้อง การบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมทำให้เด็กรู้จักการเป็นผู้ให้มากขึ้น

คนที่ ๗ นางสาวสิไพร สวัสดิธรรม^๗ กล่าวว่า ลูกมีการพัฒนาทางด้านความคิด มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจากเด็กเป็นผู้ใหญ่มากขึ้น คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น รู้จักการทำงานเป็นทีม มีจิตอาสา เป็นเด็กที่กล้าในทางที่ถูก รู้สึกภูมิใจที่ลูกคิดถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ ใช้เวลาว่างช่วยเหลือทางโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

คนที่ ๘ นางสาวจัน จันศรีงาม^๘ กล่าวว่า เด็กมีความรับผิดชอบ ไม่ก้าวร้าว เคารพผู้ใหญ่ รู้จักวิธีปฏิบัติตนต่อพระสงฆ์ที่ถูกต้อง เด็กมีการบำเพ็ญตนต่อสังคมด้วยการเอื้อเฟื้อต่อผู้ด้อยกว่า ด้วยการช่วยเหลือเด็กและคนชราและผู้อื่นที่ไม่สามารถช่วยเหลือตัวเองได้

คนที่ ๙ นางระนอง พวงไชโย^๙ กล่าวว่า เด็กกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกมากขึ้น และได้นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปใช้ และสามารถทำตนเป็นประโยชน์แก่ส่วนรวมด้วย และแนะนำผู้อื่นให้มาเรียนที่โรงเรียนพุทธศาสนาวนอาทิตย์ และบอกต่อกันไปว่าเมื่อได้มาเรียนแล้วทำให้ดีขึ้น ได้ความรู้จากพระพุทธศาสนา และมีวิชาพิเศษให้เลือกเรียน ซึ่งสิ่งที่แสดงออกนั้นเป็นสิ่งที่ถูกต้องและดีงาม และนำหลักสูตรที่ได้เรียนธรรมะไปใช้ในชีวิตประจำวันด้วยการสวดมนต์ไหว้พระก่อนนอนรู้จักเคารพผู้ใหญ่ และรู้จักการปฏิบัติตนต่อพระอาจารย์ เด็กเรียนที่นี่แล้วมีความสุขหลายอย่าง เช่น ได้มีเพื่อน มีผู้ใหญ่ที่เมตตาสงสาร เด็กก็จะดีใจ

^๖ สัมภาษณ์ นางสาวสกุณธ์ สดวณัณาม, ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพุทธศาสนาวนอาทิตย์ มจร, ๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๖.

^๗ สัมภาษณ์ นางสาวสิไพร สวัสดิธรรม, ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพุทธศาสนาวนอาทิตย์ มจร, ๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๖.

^๘ สัมภาษณ์ นางสาวจัน จันศรีงาม, ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพุทธศาสนาวนอาทิตย์ มจร, ๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๖.

^๙ สัมภาษณ์ นางระนอง พวงไชโย, ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพุทธศาสนาวนอาทิตย์ มจร, ๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๖.

คนที่ ๑๐ นางสาว มาลากุล ณ อยุธยา^{๑๐} กล่าวว่า หลักสูตรสาระการเรียนรู้ที่นักเรียนได้เรียนในชั้นเรียนคืออยู่แล้ว เพราะจัดเหมาะสมกับวัยและการเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น หลักสูตรนั้นทำให้เด็กได้เรียนรู้และรู้จักหลักธรรมะมากขึ้น ซึ่งทำให้เด็กรู้จักทำตนให้เป็นคนดี คิดดี ทำดี พูดดี ในสิ่งที่ถูกต้องตามหลักธรรมคำสอน ไม่นอกกลุ่มนอกทาง ไม่เห็นแก่ตัว รู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ทำให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม แต่อยากให้ปรับให้มีความทันสมัยเหมาะกับยุคสมัย ในตอนนี้เพราะเนื้อหาในหนังสือนั้นควรเพิ่มเติมการดึงดูดใจให้แก่เด็ก เพิ่มรูป และสีสันให้เป็นหลักสูตรที่น่าสนใจมากขึ้น

สรุปความว่า ด้านหลักสูตรสาระการเรียนรู้ โรงเรียนพุทธศาสนาวัดอาทิตย์ มีหลักสูตรการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนกล้าคิด กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงออก ในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม และส่งเสริมให้นักเรียนฝึกฝนและบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากขึ้นเพราะเด็กได้รับการอบรม ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตั้งแต่เด็ก ทำให้เด็กมีความประพฤติที่ดี แสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง

ข้อที่ ๒ : ด้านการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนพุทธศาสนาวัดอาทิตย์ มีการส่งเสริมความรู้ และปลูกฝังศีลธรรม วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของชาติไทย แก่เด็กและเยาวชน นักเรียนสามารถนำหลักธรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ หรือไม่อย่างไร

ผู้ปกครองนักเรียน

คนที่ ๑ เรือตรี ภาณุวัตร สุขอำนวย^{๑๑} กล่าวว่า ได้ เพราะพระอาจารย์ที่มาสอนได้รับการคัดเลือกจากทางโรงเรียนจึงทำให้มั่นใจได้ว่าแต่ละท่านมีความสามารถในแต่ละวิชา ซึ่งแต่ละรูปได้ให้ความรู้แก่นักเรียน การจัดการเรียนการสอนจัดเป็นระบบดี นักเรียนสามารถนำหลักธรรมคำสอนที่ได้จากพระอาจารย์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และทำให้นักเรียนเป็นเด็กที่ดี

^{๑๐} สัมภาษณ์ นางสาว มาลากุล ณ อยุธยา, ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพุทธศาสนาวัดอาทิตย์ มจร, ๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๖.

^{๑๑} สัมภาษณ์ เรือตรี ภาณุวัตร สุขอำนวย, ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพุทธศาสนาวัดอาทิตย์ มจร, ๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๖.

คนที่ ๒ นายสมพร เจืออุบลมัย^{๑๒} กล่าวว่า ทางโรงเรียนสอนเน้นเรื่องธรรมะ ทำให้เด็กมีศีลธรรมประจำใจ จะไม่ไปทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้องและจะเป็นเด็กที่มีใจเมตตา ปลูกฝังเรื่องบุญบาป ทำให้เกิดการทำความดีละเว้นความชั่ว โรงเรียนได้จัดให้มีการส่งเสริมเรื่องประเพณีและวัฒนธรรมโบราณให้คงไว้เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และปฏิบัติตาม

คนที่ ๓ นายสุรศักดิ์ นันทันติ^{๑๓} กล่าวว่า เรื่องการปลูกฝังด้านประเพณี วัฒนธรรมถือว่าดีพอสมควรเพราะมีการสอนเรื่องหลักธรรมะ แต่จะดีกว่านี้ต้องเน้นเรื่องหลักธรรมที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ส่วนเรื่องวัฒนธรรมไทยอยากจะเสนอในส่วนของวิชามารยาทไทย นอกจากการปฏิบัติตนต่อพระอาจารย์แล้ว ควรจะให้ความรู้ในเรื่องของสุภาษิต เช่น รักดีห้ามจู้รักชั่วห้ามเสา หลากๆสุภาษิตเพื่อให้เด็กซึมซับ เช่น ทำกิจกรรมก็ได้

คนที่ ๔ นายโกวิท เดชดำรงศักดิ์^{๑๔} กล่าวว่า สามารถนำไปใช้ได้กับในชีวิตประจำวันอย่างน้อยเด็กได้รู้ว่าสิ่งไหนดี สิ่งไหนไม่ดี

คนที่ ๕ นายเรณูฤทธิ์ ดันโชติ^{๑๕} กล่าวว่า เด็กได้รู้จักศีลธรรม และวัฒนธรรมอันดีงามของชาติไทย

คนที่ ๖ นางสาวรสสุคนธ์ สดวณษ์งาม^{๑๖} กล่าวว่า ทำให้เด็กได้เรียนรู้ประเพณี และวัฒนธรรมจากกิจกรรมที่โรงเรียนได้จัด เช่น การแห่เทียนพรรษา เข้าพรรษา ออกพรรษา เด็กก็ได้เรียนรู้จากกิจกรรมเหล่านั้น ซึ่งนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ในระดับที่น่าพอใจ เช่น รู้จักการปฏิบัติตนต่อผู้ใหญ่

คนที่ ๗ นางสาวสิไพร สวัสดิสรณ์^{๑๗} กล่าวว่า สอนให้เด็กรู้จักหน้าที่ คิด และทำในสิ่งที่ถูกต้อง ทำให้เด็กรู้จักกาลเทศะ รวมถึงเรื่องการแต่งกาย

^{๑๒} สัมภาษณ์ นายสมพร เจืออุบลมัย, ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพุทธศาสนวันอาทิตย์ มจร, ๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๖.

^{๑๓} สัมภาษณ์ นายสุรศักดิ์ นันทันติ, ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพุทธศาสนวันอาทิตย์ มจร, ๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๖.

^{๑๔} สัมภาษณ์ นายโกวิท เดชดำรงศักดิ์, ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพุทธศาสนวันอาทิตย์ มจร, ๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๖.

^{๑๕} สัมภาษณ์ นายเรณูฤทธิ์ ดันโชติ, ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพุทธศาสนวันอาทิตย์ มจร, ๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๖.

^{๑๖} สัมภาษณ์ นางสาวรสสุคนธ์ สดวณษ์งาม, ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพุทธศาสนวันอาทิตย์ มจร, ๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๖.

^{๑๗} สัมภาษณ์ นางสาวสิไพร สวัสดิสรณ์, ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพุทธศาสนวันอาทิตย์ มจร, ๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๖.

คนที่ ๘ นางสาวจัน จันศรีงาม^{๑๘} กล่าวว่า นักเรียนมีการนำหลักธรรมไปใช้ด้วยการประพฤติตนกับพ่อแม่และผู้ใหญ่อย่างไม่ก้าวร้าว เด็กมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่การเรียน การงาน โดยใช้เป็นกิจวัตรประจำวัน เป็นพุทธศาสนิกชนที่ดีเพราะอยู่ในศีลธรรมไม่ออกนอกกลุ่มนอกทาง

คนที่ ๙ นางระนอง พวงไชโย^{๑๙} กล่าวว่า นักเรียนมีความประพฤติที่ดีขึ้น รู้จักช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน ประหยัด รู้จักเก็บออม

คนที่ ๑๐ นางสาวสุภา มาลากุล ณ อยุธยา^{๒๐} กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนนั้น ผู้ถ่ายทอดคือพระอาจารย์ ซึ่งทางโรงเรียนฯ ได้คัดสรรแล้วทำให้ผู้ปกครองมั่นใจว่าลูกหลานจะได้รับความรู้และธรรมะที่ดีงามและถูกต้อง บางครั้งพระอาจารย์ได้มีการพานักเรียนไปกิจกรรมการแข่งขัน เช่น ประกวดมารยาทไทย บรรยายธรรมะ สวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ ร้องเพลง ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่ดีมากทำให้นักเรียนกล้าแสดงออกและนำความรู้นั้นไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และนำไปเผยแพร่หรือสั่งสอนกับรุ่นน้องๆ ด้วย เมื่อเด็กกลับบ้านไปก็ทำตัวเป็นเด็กดี มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่การงานของตน และรู้จักการปฏิบัติตัวกับผู้ใหญ่และพระสงฆ์ ซึ่งนักเรียนได้เรียนรู้จากการเรียนมารยาทไทย ซึ่งเชื่อได้ว่าเมื่อเด็กโตไปแล้วจะเป็นคนดี และเป็นที่พึ่งให้แก่พ่อแม่และสังคมได้เป็นอย่างดี

สรุปความว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนพุทธศาสนาวัดอาทิตย์ มีการส่งเสริมความรู้ และปลูกฝังศีลธรรม วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของชาติไทย แก่เด็กและเยาวชน นักเรียนสามารถนำหลักธรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

^{๑๘} สัมภาษณ์ นางสาวจัน จันศรีงาม, ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพุทธศาสนาวัดอาทิตย์ มจร, ๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๖.

^{๑๙} สัมภาษณ์ นางระนอง พวงไชโย, ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพุทธศาสนาวัดอาทิตย์ มจร, ๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๖.

^{๒๐} สัมภาษณ์ นางสาวสุภา มาลากุล ณ อยุธยา, ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพุทธศาสนาวัดอาทิตย์ มจร, ๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๖.

ข้อที่ ๓ : ด้านกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การสอน

โรงเรียนพุทธศาสนาวัดอาทิตย์ มีการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน และสามารถนำผลการปฏิบัติไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

ผู้ปกครองนักเรียน

คนที่ ๑ เรือตรี ภาณุวัตร สุขอำนวย^{๒๑} กล่าวว่า ทางโรงเรียนมีกิจกรรมที่หลากหลาย และเห็นว่ากิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นเรื่องดี และนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เพราะเมื่อจบไปแล้วก็จะนำประสบการณ์ที่ได้จากโรงเรียนไปใช้ด้วย

คนที่ ๒ นายสมพร เจืออุบลมัย^{๒๒} กล่าวว่า เมื่อมีกิจกรรมให้เด็กรวมตัวกัน เด็กก็จะรู้จักการตรงต่อเวลา รู้จักการช่วยเหลือสังคม เมื่อกลับไปบ้านก็รู้จักหน้าที่ของตน เพราะได้รับการสอนว่าเมื่อมีกิจกรรมต้องช่วยเหลือกัน เด็กมีมารยาทเรียบร้อย ไม่เห็นแก่ตัว

คนที่ ๓ นายสุรศักดิ์ นันทันติ^{๒๓} กล่าวว่า กิจกรรมดี เช่น กิจกรรมที่กำลังจะเกิดขึ้นคือการถวายพวงมาลาสักการะสมเด็จพระจุลจอมเกล้าฯ เพื่อให้เด็กได้ระลึกของพระคุณของพระมหากษัตริย์ ที่ได้ก่อตั้งโรงเรียนแห่งนี้และก็ได้พัฒนาสร้างสรรค์ความเจริญให้กับประเทศ ซึ่งอย่างน้อยก็ได้สร้างความกตัญญูอันเป็นสิ่งที่ควรทำ นอกจากนี้แล้วก็ก็เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา เช่น แห่เทียนเข้าพรรษา การปฏิบัติตนเป็นพุทธมามกะ รวมถึงกิจกรรมการเข้าแถวตอนเช้า มีการร้องเพลงชาติ สวดมนต์ ร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี นั่งสมาธิ สิ่งเหล่านี้ล้วนจะสร้างสรรค์เยาวชนให้ดีขึ้น

คนที่ ๔ นายโกวิท เดชดำรงศักดิ์^{๒๔} กล่าวว่า ขึ้นอยู่กับนักเรียนที่จะนำไปใช้หรือไม่

คนที่ ๕ นายเริงฤทธิ์ ดันโชติ^{๒๕} กล่าวว่า กิจกรรมมีอย่างเหมาะสม ดี อยากให้มีมากขึ้นอีก

^{๒๑} สัมภาษณ์ เรือตรี ภาณุวัตร สุขอำนวย, ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพุทธศาสนาวัดอาทิตย์ มจร, ๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๖.

^{๒๒} สัมภาษณ์ นายสมพร เจืออุบลมัย, ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพุทธศาสนาวัดอาทิตย์ มจร, ๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๖.

^{๒๓} สัมภาษณ์ นายสุรศักดิ์ นันทันติ, ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพุทธศาสนาวัดอาทิตย์ มจร, ๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๖.

^{๒๔} สัมภาษณ์ นายโกวิท เดชดำรงศักดิ์, ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพุทธศาสนาวัดอาทิตย์ มจร, ๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๖.

^{๒๕} สัมภาษณ์ นายเริงฤทธิ์ ดันโชติ, ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพุทธศาสนาวัดอาทิตย์ มจร, ๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๖.

คนที่ ๖ นางสาวรสสุคนธ์ สูดวงษ์งาม^{๒๖} กล่าวว่า มีความพึงพอใจมากทุกกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดเพราะทำให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกัน เกิดการเรียนรู้จากการทำกิจกรรม

คนที่ ๗ นางสาวสิริพร สวัสดิ์สรณ์^{๒๗} กล่าวว่า เด็กนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้อย่างสม่ำเสมอ สนใจและเอาใจใส่สิ่งรอบข้าง และทำให้รู้จักหน้าที่ของลูกที่ดี มีความรับผิดชอบเพิ่มขึ้น รู้จักรักชาติ

คนที่ ๘ นางสาวจัน จันศรีงาม^{๒๘} กล่าวว่า ทำให้เด็กเรียนรู้ว่าเมื่อถึงวันสำคัญต้องมีความรับผิดชอบ โรงเรียนมีกิจกรรมหลากหลายนักเรียนก็ให้ความร่วมมือด้วยความยินดี กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาก็จะกระตือรือร้นอยากจะไปร่วมกิจกรรม

คนที่ ๙ นางระนอง พวงไขโย^{๒๙} กล่าวว่า กิจกรรมที่จัดขึ้นผู้ปกครองมีความพอใจมาก และกิจกรรมที่จัดขึ้นมีความเพียงพอ เพราะเด็กได้มีความสุขที่ได้ร่วมกิจกรรม กิจกรรมที่ให้ความร่วมมือมากที่สุดคือนาฏศิลป์เพราะนักเรียนให้ความสนใจและมีเวลาให้เสมอ เนื่องจากเด็กมีใจรักในเรื่องนี้ ส่วนกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ นักเรียนให้ความร่วมมือด้วยทุกครั้ง เช่น การตักบาตรอาหารแห้ง แห่เทียนพรรษา และได้ประโยชน์คือได้บุญ และวิธีการปฏิบัติ เมื่อไปเรียนที่โรงเรียนประจำก็สามารถให้ความรู้กับเพื่อนร่วมชั้นเรียนได้

คนที่ ๑๐ นางสาวสุภา มาลากุล ณ อยุธยา^{๓๐} กล่าวว่า โรงเรียนได้ให้ความสำคัญมากในเรื่องการจัดกิจกรรมตามวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา (วันเข้าพรรษา, ออกพรรษา, วิสาขบูชา) วันสำคัญของชาติและพระมหากษัตริย์ (วันพ่อ, วันแม่, วันปิยะฯ) วันสำคัญตามประเพณีไทย (วันสงกรานต์, ไหว้ครูฯ) วันสำคัญของโรงเรียน (วันมูลนิธิ, วันมอบประกาศนียบัตรฯ) ซึ่งเป็นสิ่งที่ดีเพราะทำให้เด็กได้เรียนรู้และระลึกถึงความสำคัญของวันต่าง ๆ ซึ่งจะนำไปใช้ประโยชน์ได้ดีในชีวิตประจำวัน และยังทำให้เด็กได้รู้จักความกตัญญูต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ พ่อ แม่

^{๒๖} สัมภาษณ์ นางสาวรสสุคนธ์ สูดวงษ์งาม, ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพุทธศาสนาวนอาทิตย์ มจร, ๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๖.

^{๒๗} สัมภาษณ์ นางสาวสิริพร สวัสดิ์สรณ์, ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพุทธศาสนาวนอาทิตย์ มจร, ๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๖.

^{๒๘} สัมภาษณ์ นางสาวจัน จันศรีงาม, ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพุทธศาสนาวนอาทิตย์ มจร, ๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๖.

^{๒๙} สัมภาษณ์ นางระนอง พวงไขโย, ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพุทธศาสนาวนอาทิตย์ มจร, ๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๖.

^{๓๐} สัมภาษณ์ นางสาวสุภา มาลากุล ณ อยุธยา, ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพุทธศาสนาวนอาทิตย์ มจร, ๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๖.

และครูอาจารย์ และเห็นความสำคัญของประเพณีวัฒนธรรมของประเทศ นอกจากนั้นเมื่อมีการจัดกิจกรรมแล้วนักเรียนยังได้มีการแสดงต่าง ๆ เช่น นาฏศิลป์ ดนตรีไทย โขน แสดงละครธรรมะบรรยายธรรมฯ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สร้างความบันเทิงและทำให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก และทำในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม

สรุปความว่า ด้านกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน โรงเรียนพุทธศาสนาวัดอาทิตย์ มีการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนและสามารถนำผลการปฏิบัติไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

ข้อที่ ๔ : ด้านสภาพแวดล้อมการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนพุทธศาสนาวัดอาทิตย์ มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและมีสถานที่เรียนร่มรื่น สะอาด และปลอดภัยแก่นักเรียนหรือไม่ อย่างไร

ผู้ปกครองนักเรียน

คนที่ ๑ เรือตรี ภาณุวัตร สุขอำนวย^{๓๑} กล่าวว่า สภาพแวดล้อมและสถานที่ที่มีอยู่จำกัด ซึ่งไม่สามารถที่จะกำหนดได้ แต่ก็ไม่มีความอึดอัด เพราะโรงเรียนได้ทำเป็นระบบและมีตารางเรียนแล้ว สถานที่ที่มีความเพียงพอสำหรับรองรับนักเรียนที่จะเพิ่มเข้ามา สถานที่ในการรองรับผู้ปกครองเพียงพอในเรื่องความสะอาดดีแล้ว ในเรื่องความปลอดภัยดีแล้ว เพราะผู้ปกครองนักเรียนช่วยสอดส่องกันดูแลช่วยเหลือเป็นหูเป็นตา

คนที่ ๒ นายสมพร เจืออุบลชัย^{๓๒} กล่าวว่า สถานที่ร่มรื่น เหมาะที่จะจัดการเรียนการสอน แต่อยากให้เรียนอยู่ในตึกเดียวกัน สถานที่สะอาดดีมีความปลอดภัย เพราะนักเรียนไม่มีปัญหา เรื่องอุบัติเหตุใดๆ เนื่องจากผู้ปกครองช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

คนที่ ๓ นายสุรศักดิ์ นันทันติ^{๓๓} กล่าวว่า ๑. สิ่งแวดล้อมไม่ดี เริ่มตั้งแต่มีบุคคลภายนอกมาเล่นหอยในวัด สุนัขเห่า สงเสียงดัง ๒. มหาวิทยาลัยเห็นคุณค่าแต่ไม่สนับสนุน เช่น ห้องเรียน ใน อาคารเรียน มจร เปิดให้ใช้เรียนไม่กี่ห้อง นักเรียนต้องไปเรียนที่โรงเรียนวัดมหาธาตุ ซึ่งไกล เปลี่ยว ไม่น่าเรียน น่าจะมีอาคารเรียนของมหาวิทยาลัยให้นักเรียนได้เรียน

^{๓๑} สัมภาษณ์ เรือตรี ภาณุวัตร สุขอำนวย, ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพุทธศาสนาวัดอาทิตย์ มจร, ๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๖.

^{๓๒} สัมภาษณ์ นายสมพร เจืออุบลชัย, ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพุทธศาสนาวัดอาทิตย์ มจร, ๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๖.

^{๓๓} สัมภาษณ์ นายสุรศักดิ์ นันทันติ, ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพุทธศาสนาวัดอาทิตย์ มจร, ๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๖.

๓. ห้องน้ำไม่ค่อยสะอาด และมีปริมาณน้อยเมื่อเทียบสัดส่วนของผู้ปกครองและนักเรียนและ
๔. สถานที่รองรับผู้ปกครอง ไม่มีปัญหาเพราะอยู่ตามระเบียบและโคนต้นไม้ได้ แต่ถ้ามีสถานที่
รองรับผู้ปกครองได้จะทำให้มีผู้ปกครองมากขึ้น

คนที่ ๔ นายโกวิท เดชดำรงศักดิ์^{๓๔} กล่าวว่า มีบรรยากาศดีพอใช้ แต่อาคารเรียน
ไม่สะดวกในการเรียน ต้องแยกอาคารเรียน ครูสอนเสียเวลาในการเดินทางมาสอนในแต่ละคาบ
ทำให้เวลาสอนน้อยลง และการเดินทางของนักเรียนไม่ปลอดภัยนักเพราะมีรถเข้าออกในขณะที่
นักเรียนต้องเดินทางไปเรียนในแต่ละอาคาร

คนที่ ๕ นายเริงฤทธิ์ ดันโชติ^{๓๕} กล่าวว่า ร่มรื่นดี บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมดี

คนที่ ๖ นางสาวรสสุคนธ์ สดวกษ์งาม^{๓๖} กล่าวว่า สภาพแวดล้อมโดยรวม พอใจใน
ระดับปานกลาง เพราะสถานที่เรียนบางห้องไกลเกินไป และไม่เพียงพอต่อนักเรียน และเนื่องจาก
โรงเรียนเป็นสถานที่เปิดจึงทำให้กังวลใจเรื่องความปลอดภัย แต่อุ่นใจเพราะมีผู้ปกครอง
และครู พระ แม่ชี ช่วยกันดูแล ซึ่งเป็นเรื่องจิตอาสา ห้องน้ำสะอาดและเพียงพอ แต่อยากให้ผู้ทำ
ความสะอาดดูแลมากกว่านี้ สถานที่รองรับผู้ปกครองนักเรียนยังไม่เพียงพอเท่าที่ควร

คนที่ ๗ นางสาวไพร สวัสดิธรรม^{๓๗} กล่าวว่า เนื่องจากโรงเรียนเป็นสถานที่เปิด ทำให้มี
บุคคลภายนอกเข้ามาได้ง่าย ห้องเรียนพอใช้ไม่สะอาดเท่าที่ควร ความปลอดภัยมีพอสมควร
เนื่องจากผู้ปกครองช่วยกันดูแลแต่มีผู้ปกครองที่ทุ่ทุ้งเรื่องนี่ยังมีไม่มาก

คนที่ ๘ นางสาวจัน จันศรีงาม^{๓๘} กล่าวว่า สถานที่เพียงพอ และเหมาะสมที่จะเรียน
เพราะสิ่งแวดล้อมดี การเดินทางสะดวก ห้องน้ำเพียงพอ แต่ไม่ค่อยสะอาด สถานที่รองรับ
ผู้ปกครองมีความเหมาะสมพอสมควร

^{๓๔} สัมภาษณ์ นายโกวิท เดชดำรงศักดิ์, ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพุทธศาสนาวันทาพิทย มจร, ๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๖.

^{๓๕} สัมภาษณ์ นายเริงฤทธิ์ ดันโชติ, ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพุทธศาสนาวันทาพิทย มจร, ๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๖.

^{๓๖} สัมภาษณ์ นางสาวรสสุคนธ์ สดวกษ์งาม, ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพุทธศาสนาวันทาพิทย มจร, ๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๖.

^{๓๗} สัมภาษณ์ นางสาวไพร สวัสดิธรรม, ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพุทธศาสนาวันทาพิทย มจร, ๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๖.

^{๓๘} สัมภาษณ์ นางสาวจัน จันศรีงาม, ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพุทธศาสนาวันทาพิทย มจร, ๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๖.

คนที่ ๕ นางระนอง พวงไชโย^{๓๕} กล่าวว่า สิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียน ห้องเรียนชั้นเรียนเพียงพอ มีความสะอาดดี เรื่องปลอดภัยต้องระวังเนื่องจากมีบุคคลภายนอกเข้ามาได้ สถานที่รองรับผู้ปกครองอยู่ตรงไหนก็ได้แต่ขอให้ได้ใกล้ชิดลูกหลานเพราะเป็นวันหยุดและเป็นการสังสรรค์ระหว่างผู้ปกครองด้วยกันในแต่ละวันอาทิตย์

คนที่ ๑๐ นางสาว มาลากุล ณ อุษยา^{๓๖} กล่าวว่าสถานที่เรียนปัจจุบัน คือ ที่วัดมหาธาตุยุวราชรังสฤษฎิ์ ซึ่งมีความเหมาะสมมาก เพราะวัดเป็นสถานที่สร้างความศรัทธาให้กับเด็กและผู้ปกครองได้เป็นอย่างดี และยังเป็นพื้นที่แห่งแรกที่มีการเปิดการเรียนการสอนโรงเรียนพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ปริมาณห้องเรียนมีความเพียงพอแล้วแต่ยังมีข้อเสียคือมีอาคารเรียน ๒ แห่งทำให้ผู้ปกครองเกิดความเป็นห่วงในเรื่องความปลอดภัยในการเดินทางไปเข้าเรียน อยากให้ได้เรียนในอาคารเดียวกัน คือ อาคารเรียน มจร ส่วนห้องน้ำมีปริมาณเพียงพอต่อผู้ใช้ แต่อยากให้ปรับปรุงเรื่องความสะอาดของห้องน้ำรวมถึงห้องเรียน ในส่วนสถานที่รองรับผู้ปกครองเหมาะสมแล้วเนื่องจากโรงเรียนมีเนื้อที่จำกัดซึ่งผู้ปกครองเข้าใจดี

สรุปความว่า ด้านสภาพแวดล้อมการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนพุทธศาสนาวันอาทิตย์ มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและมีสถานที่เรียนร่มรื่น สะอาดและปลอดภัยแก่นักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง เพราะโรงเรียนเป็นสถานที่เปิดมีบุคคลภายนอกเข้าออกบ่อย ห้องเรียนอยู่ใกล้กัน อาคารเรียนไม่เพียงพอต้องแยกไปเรียนที่อาคารโรงเรียนวัดมหาธาตุ ทำให้ต้องมีความระมัดระวังมากขึ้นในการเดินทาง อยากให้เรียนรวมกันที่อาคารเดียวกัน คือ อาคารเรียน มจร และอยากให้ปรับปรุงเรื่องห้องน้ำ

^{๓๕} สัมภาษณ์ นางระนอง พวงไชโย, ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพุทธศาสนาวันอาทิตย์ มจร, ๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๖.

^{๓๖} สัมภาษณ์ นางสาว มาลากุล ณ อุษยา, ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพุทธศาสนาวันอาทิตย์ มจร, ๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๖.

ข้อที่ ๕ : ด้านสวัสดิการ

โรงเรียนพุทธศาสนาวันอาทิตย์ มีสวัสดิการด้านการศึกษาแก่นักเรียน มีอาหารและเครื่องดื่มเพียงพอและถูกต้องตามโภชนาการ หรือไม่อย่างไร

ผู้ปกครองนักเรียน

คนที่ ๑ เรือตรี ภาณุวัตร สุขอำนวย^{๔๑} กล่าวว่า สวัสดิการอาหารอุดมสมบูรณ์เพียงพอ เนื่องจาก มีประธาน และรองประธานผู้ปกครองควบคุมดูแลให้สะอาด สด และถูกหลักโภชนาการ ทุนการศึกษามีความเหมาะสมแล้วเนื่องจากการพิจารณาผู้ที่จะได้เข้ารับทุนการศึกษาตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดเพราะเด็กจะได้มีความมานะตั้งใจเรียนและมาเรียนอย่างสม่ำเสมอ ฟังพอใจที่โรงเรียนไม่มีค่าบำรุงการศึกษาเนื่องจากทางมหาวิทยาลัยได้ช่วยเหลือกับผู้ปกครอง

คนที่ ๒ นายสมพร เจืออุปถัมภ์^{๔๒} กล่าวว่า สวัสดิการอาหารเหมาะสม เพราะมีบริการทุกอย่างสมบูรณ์ สะอาด ถูกอนามัย เพียงพอ ไม่มีวันไหนที่ขาดเหลือ มีอาหารและเครื่องดื่มเพียงพอ สะอาด ถูกตามหลักโภชนาการ ทุนการศึกษาที่มอบให้นักเรียนเป็นเรื่องดีเพราะเป็นขวัญกำลังใจให้นักเรียนมุ่งมั่นในการเรียนเด็กจะชอบ การที่ไม่มีค่าบำรุงการศึกษาเป็นเรื่องที่ดีและเหมาะสมเนื่องจากโรงเรียนให้บริการแก่สังคม การดูแลรับส่งนักเรียนเข้าห้องใช้ได้เพราะมีคนดูแลรับส่งถึงห้อง

คนที่ ๓ นายสุรศักดิ์ นันทันติ^{๔๓} กล่าวว่า สวัสดิการด้านอาหารเครื่องดื่มมีความเข้มแข็งมากโดยเฉพาะในเรื่องอาหารการกินอุดมสมบูรณ์ และค่าเล่าเรียนและหนังสือการที่ไม่เก็บค่าเล่าเรียนเป็นเรื่องดี เพราะบางครอบครัวมีปัญหาเรื่องค่าใช้จ่าย

คนที่ ๔ นายโกวิท เดชดำรงศักดิ์^{๔๔} กล่าวว่า ดีมากและเพียงพอ

^{๔๑} สัมภาษณ์ เรือตรี ภาณุวัตร สุขอำนวย, ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพุทธศาสนาวันอาทิตย์ มจร, ๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๖.

^{๔๒} สัมภาษณ์ นายสมพร เจืออุปถัมภ์, ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพุทธศาสนาวันอาทิตย์ มจร, ๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๖.

^{๔๓} สัมภาษณ์ นายสุรศักดิ์ นันทันติ, ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพุทธศาสนาวันอาทิตย์ มจร, ๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๖.

^{๔๔} สัมภาษณ์ นายโกวิท เดชดำรงศักดิ์, ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพุทธศาสนาวันอาทิตย์ มจร, ๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๖.

คนที่ ๕ นายเริงฤทธิ์ ดันโชติ^{๔๕} กล่าวว่า มีอาหารและเครื่องดื่มอย่างเพียงพอ และถูกสุขลักษณะ

คนที่ ๖ นางสาวสศุคนธ์ สดวงษ์งาม^{๔๖} กล่าวว่า อาหารเพียงพอ เหมาะสม และดีมาก แต่อยากให้อลดปริมาณอาหารที่ให้แก่เด็กเล็กเพราะทานไม่หมด การที่ไม่ได้เก็บเงินค่าบำรุงการศึกษาเป็นเรื่องที่ดีเพราะผู้ปกครองที่นี่มีหลายระดับ การรับส่งนักเรียนเข้าห้องเรียนมีความปลอดภัยดี เพราะผู้ปกครองช่วยดูแลเป็นจุด ๆ ชุมนักเรียนเพียงพอและเหมาะสมดีแล้ว การมอบทุนการศึกษาเป็นเรื่องที่ดีเพราะเป็นขวัญและกำลังใจให้นักเรียน เรื่องการรักษาพยาบาลนั้นโรงเรียนได้มีเวชภัณฑ์ที่เพียงพอ และโรงเรียนอยู่ใกล้กับโรงพยาบาล และผู้ปกครอง พระอาจารย์ทุกคนมีจิตอาสาที่ดีจึงมีความพร้อมที่จะช่วยเหลือ

คนที่ ๗ นางสาวไพร สวัสดิธรรม^{๔๗} กล่าวว่า มีอาหารและเครื่องดื่มอุดมสมบูรณ์ ทานอิ่ม ทั้งครอบครัว อาหารทานง่าย แม่ครัวพยายามจัดหารายการอาหารที่ดี ๆ

คนที่ ๘ นางสาวจัน จันศรีงาม^{๔๘} กล่าวว่า อาหารเพียงพอ ความสะอาดดี ทุกวันนี้ดีแล้ว น้ำดื่มสะอาดเพราะผ่านเครื่องกรองที่มีคุณภาพ ทุนการศึกษา ไม่เก็บค่าเรียนดีที่คนด้อยโอกาสสามารถมาเรียนได้ แต่ไม่ดีที่ว่าโรงเรียนจะไม่มีรายได้มีแต่รายจ่ายอย่างเดียว การแต่งกายของเด็กเรียบร้อยดี การรับส่งนักเรียนดีแล้วเพราะพระอาจารย์มีความเข้มงวด

คนที่ ๙ นางระนอง พวงไขโย^{๔๙} กล่าวว่า อาหารมีความเพียงพอและสะอาด และเป็น การฝึกระเบียบวินัยให้นักเรียนรู้จักการล้างจานทำความสะอาดซึ่งเป็นเรื่องดีให้นักเรียนรู้จักทำการรับส่งนักเรียนมีความปลอดภัยเพราะมีพระอาจารย์และผู้ปกครองช่วยกันดูแลการรักษาพยาบาลเพียงพอเพราะโรงเรียนมียาบริการ การไม่เสียค่าบำรุงการศึกษาเหมาะสมแล้วเพราะผู้ปกครองบางคนไม่มีเงิน การมอบทุนการศึกษาเป็นเรื่องดีและเหมาะสมทำให้เด็กมีกำลังใจขึ้นและมีมานะ

^{๔๕} สัมภาษณ์ นายเริงฤทธิ์ ดันโชติ, ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพุทธศาสนาวันทิพย์ มจร, ๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๖.

^{๔๖} สัมภาษณ์ นางสาวสศุคนธ์ สดวงษ์งาม, ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพุทธศาสนาวันทิพย์ มจร, ๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๖.

^{๔๗} สัมภาษณ์ นางสาวไพร สวัสดิธรรม, ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพุทธศาสนาวันทิพย์ มจร, ๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๖.

^{๔๘} สัมภาษณ์ นางสาวจัน จันศรีงาม, ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพุทธศาสนาวันทิพย์ มจร, ๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๖.

^{๔๙} สัมภาษณ์ นางระนอง พวงไขโย, ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพุทธศาสนาวันทิพย์ มจร, ๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๖.

ในการเรียนและมีความภูมิใจเมื่อได้ทุนการศึกษา การแต่งกายมีความเหมาะสมดี แต่ขาดเรื่องการดูแลเรื่องความเรียบร้อย

คนที่ ๑๐ นางสาว มาลากุล ณ อยุธยา^{๕๐} กล่าวว่าในด้านการบริการอาหารสำหรับพระอาจารย์ ครูผู้สอน นักเรียน และผู้ปกครอง มีปริมาณที่เพียงพอและเหมาะสมในแต่ละอาทิตย์ เพราะเป็นอาหารที่ทานง่าย แต่ควรลดปริมาณที่ให้กับเด็กเล็ก ๆ เพราะเด็กทานไม่หมด เรื่องความสะอาดนั้นผู้ปกครองมีความไว้วางใจว่าอาหารสะอาด และถูกหลักอนามัย เพราะมีคณะกรรมการผู้ปกครองทำหน้าที่กำกับดูแลในเรื่องนี้ การที่โรงเรียน ไม่มีการเสียค่าบำรุงการศึกษานั้นเป็นเรื่องดีเพราะเป็นการเปิดโอกาสให้กับผู้ที่ขาดแคลนเรื่องทุนทรัพย์แต่มีความตั้งใจที่จะมาเรียน เรื่องการดูแลรับส่งนักเรียนเข้าห้องเรียนนั้นยังดีพอสมควรแต่เนื่องจากเด็กต้องเดินผ่านลานจอดรถของทางวัดทำให้ผู้ปกครองเกิดความกังวลใจว่าจะเกิดอันตรายกับเด็ก เรื่องการดูแลรักษาพยาบาลนั้นเป็นเรื่องที่วางใจได้เพราะโรงเรียนได้จัดเวชภัณฑ์ไว้รองรับนักเรียนอย่างเพียงพอ

สรุปความว่า ด้านสวัสดิการ โรงเรียนพุทธศาสนาวัดอาทิตย์ มีสวัสดิการด้านการศึกษาแก่นักเรียน เช่น ทุนการศึกษา เรียนฟรี ไม่เก็บค่าบำรุงการศึกษา มีอาหาร และเครื่องดื่มเพียงพอ และถูกต้องตามโภชนาการ

^{๕๐} สัมภาษณ์ นางสาว มาลากุล ณ อยุธยา, ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพุทธศาสนาวัดอาทิตย์ มจร, ๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๖.